
 公開講座

歯の健康講座

～真砂小学校親子歯みがき教室～

木暮ミカ
歯科技工士学科

Parent-Child Tooth Brushing and Oral Health
Promotion Program

Mika Kogure
Department of Dental Technology

キーワード：プリシード・プロシードモデル，親子
歯みがき，仕上げ磨き，口腔保健啓発活動

Keyword：PRECEDE-PROCEED Model, Parent-
Child Tooth Brushing, Finishing Care After
Tooth Brushing, Oral Health Promotion Program

要 旨

地域住民の健康に貢献することを目的とし，本学
ではプリシード・プロシードモデル¹⁾の第6段階と
して，隣接する新潟市立真砂小学校の2年生児童と
その保護者を対象とした「親子歯みがき教室」を毎
年開催している。

1. はじめに

学校歯科保健活動はセルフ・ケアと定期的なプロ
フェッショナル・ケアで成立させることが理想であ
る。我々は新潟市立真砂小学校の歯科口腔衛生指導
について，1991年にアメリカのローレンス・グリー
ンによって開発されたプリシード・プロシード・モ
デル¹⁾を基に策定し，平成16年から毎年内容を修正
しながら地域全体で取り組める予防支援型のヘルス
プロモーションを展開している²⁾。その結果，平成
23年度の齲歯所有者率は新潟市の平均が13.6%なの
に対し真砂小は4.4%にまで減少し，「新潟県 よい歯
の学校」優良校を受賞するなど，一定の効果が得ら
れている。

2. 「プリシード・プロシードモデル」とは

米国，カナダを中心に，世界各地でよく用いられ
ているヘルスプロモーションや保健プログラムの企
画・評価モデルである。PRECEDE-PROCEEDモデ
ルは以下の段階からなる。

第1段階：社会アセスメント：対象集団が自分自
身のニーズやQOLをどう考えているのかを知る
段階

第2段階a：疫学アセスメント：健康目的を具体
的に特定する段階

第2段階b：行動・環境アセスメント：健康問題
の原因となっている行動要因と環境要因を特定す
る段階。重要性和変わりやすさによって要因をし
ぼり，行動目的あるいは環境目的を作成する

第3段階：教育/エコロジカル・アセスメント：
行動・環境目的を達成させるために，具体的に
変えていかななくてはならない要因を特定する
段階。要因は準備要因，強化要因，実現要因の3
つのカテゴリーにわけられる

第4段階：運営・政策アセスメント：プログラム
に必要な予算や人材などの資源とプログラム実施
の際の障害などを明らかにする。現行の政策，法
規制，組織内での促進要因や障害要因なども明
らかにする

第5～8段階：実施と評価：プログラムの実施
段階では，さまざまな介入策を組み合わせていく。

3. 「親子歯みがき教室」について

小学2年生の段階では児童自身の口腔清掃だけ
では不十分であり，保護者による仕上げ磨きが不
可欠である。そこで，2年生の保護者と児童を対
象とした講座の前半では保護者を対象にした講
話（講話は保護者からの要望に基づき，「真砂小
学校の春期歯科健診結果と齲蝕予防について」は
学校歯科医師でもある筆者が担当し，「歯の矯正
について」は花田晃治学長に担当していただいた）
を受講してもらい，後半の口腔清掃指導では，
保護者はご自身の子供のそばに座ってもらい，
親子一緒に口腔清掃指導を受けてもらった。筆
者がデザインしたオリジナル連絡帳「真砂小
学校 歯のけんこうノート」とライオン社製歯
ブラシ「DENT EX子供 12S」，ホルダー付

きデンタルフロス, ディスポーザブル歯鏡を配布し, 染め出しによる磨き残しの視覚化と口腔清掃指導を行った。

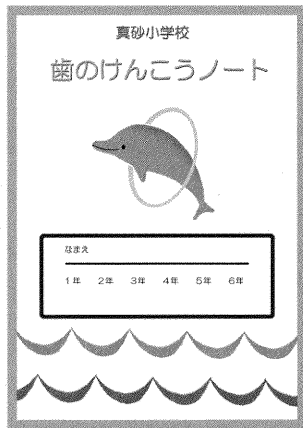


図1. 「歯のけんこうノート」表紙

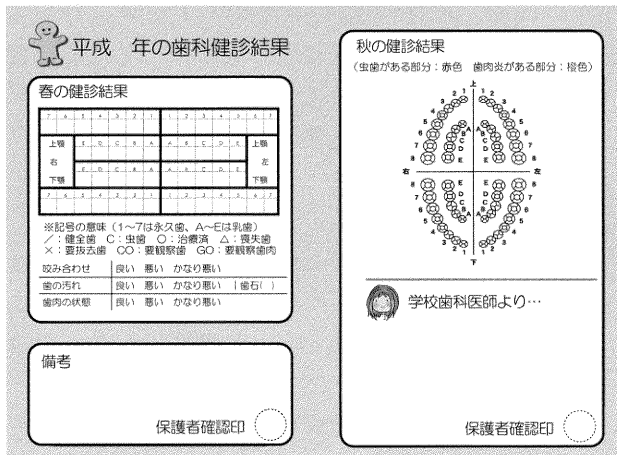


図2. 「歯のけんこうノート」本文

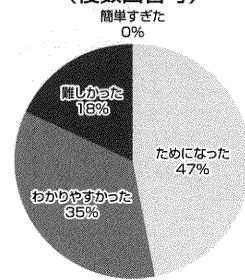
4. 「歯のけんこうノート」について

従来, 学校歯科医が児童の口腔状態について保護者と直接話を交わす機会は皆無である. そこで保護者とのコミュニケーション手段として, 昨年までGC社製「お口のれんらく手帳」を用いていたが, 使い勝手が悪かったため, 本年度からは筆者が表紙から全てデザインしたオリジナルの手帳を製作して配布した (図1, 2). この手帳にあらかじめ春期集団歯科健診の結果と学校歯科医師からのコメント書き込んでおき, 当日はこのデータを元に個々に応じた口腔清掃指導を受けてもらい, 各家庭でより効率の良い口腔清掃が行えるようにした。

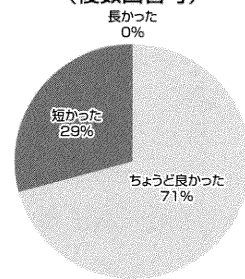
5. おわりに

今回の講座に関するアンケート結果より, 本講座が有効だったことが示唆された (図3). 今後もこの講座を継続することで, 地域における児童の健康・福祉の推進を図り, 身体活動能力の向上に寄与したいと考えている。

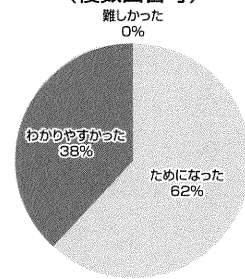
Q1. 今回の保護者向け講話はいかがでしたか (複数回答可)



Q2. 講話時間はいかがでしたか (複数回答可)



Q3. 親子歯みがき教室はいかがでしたか (複数回答可)



Q 4. ご意見ご感想をお聞かせください。

文 献

- 1) ローレンス・グリーン, マーシャル・クロイター: 実践ヘルスプロモーション, 医学書院, 2005
- 2) 本間 和代, 木暮ミカ, 他7名: プリシード・プロシードモデルを応用したヘルスプロモーションの展開 小学校における学校保健への導入, 明倫歯科保健技工学雑誌 10 (1), 24-30, 明倫短期大学, 2007

お口の連絡手帳に乳歯の抜けの日程を書けるのに感動しました。子供の歯の抜けの日程について、学校と保護者、不審がらが見えてくるのがいい。あはれておりました。とくに歯の抜けの日程、お口、とくに連絡手帳をありがとうございました。

日頃、お口の中の子供の口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。

最初お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。

お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。

歯みがきの手帳。1組はテレビを使っているのに対して2組は使っていない。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。

歯科衛生士の方がひとりひとり、丁寧にみて下さっていてとても良かったです。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。お口の中を覗き見てあげたいというので、今回参加させて頂いた。

不正咬合で矯正が必要なのを、これから始まるよ、と聞いていたので、歯長先生のお話を参考にしました。子供達自身、歯の抜けを自覚できたので、とてもいいです。ありがとうございました。

図3. アンケート結果