

24 歯科衛生士学科学生のデジタル教材利用状況とその効果

平澤明美, 木口友美

明倫短期大学 歯科衛生士学科

keywords : デジタル教材, iPad, 利用状況, 実技試験成績

はじめに

文部科学省の私立大学等教育研究活性化設備整備事業に採択され, 平成25年度末よりデジタル教材を段階的に導入し, 教育の効率化と学生の満足度を向上させる取り組みを推進してきた。現在は歯科衛生士学科1年生45名と2年37名にiPad Airを1台貸与し, 基礎実習室にiPad 2を各歯科用ユニットに1台設置している。今回, 実技試験に向けてのデジタル教材の利用状況と実技試験成績に及ぼす効果を調査検討した。

対象および方法

本学歯科衛生士学科3年72名を対象に実技試験(印象採得・模型作製, 歯科器械, TeC作製)終了後に, 1年45名を対象に実技試験(合着材練和)終了後に, Webアンケートによりデジタル教材の利用状況を調査した。また, 各実技試験成績をデジタル教材利用以前の学年と比較検討した。

結果および考察

1. デジタル教材利用状況

3年印象採得・模型作製が42名(58.3%)の閲覧率であり, その他3・1年の4項目は約81~91%の閲覧率を示した(図1)。3年印象採得は臨床実習での経験が多いため閲覧の必要を感じない。また, デジタル教材に接続出来ない学生も多かった。

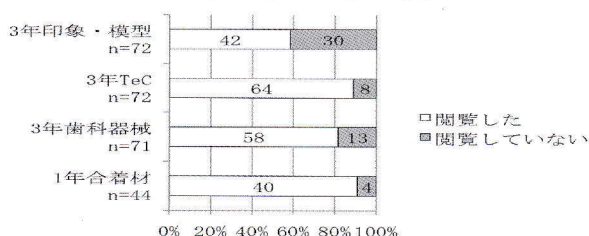


図1 デジタル教材の閲覧状況

閲覧した学生中3年生では, 非常に役に立った・役に立ったが, 3項目とも90%前後であり, 1年生では42名(97.6%)で1名以外が役立ったと応えた(図2)。

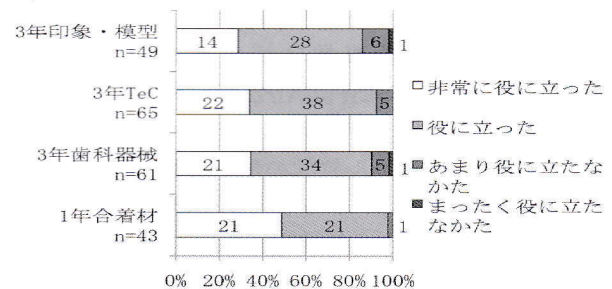


図2 デジタル教材の有効性

2. 実技試験成績の比較

デジタル教材利用の28年度と使用していない年度の平均点の間には, 3年印象採得・模型作製は $p < 0.001$, 3年TeC作製は $p < 0.05$ の有意な差が見られた。

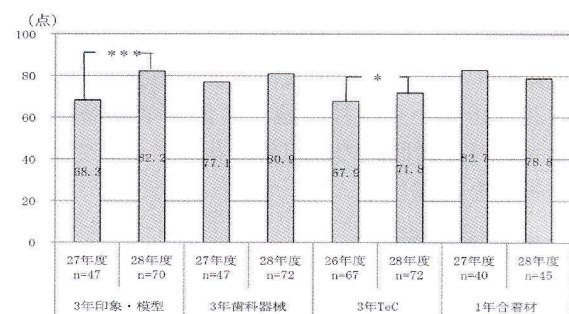


図3 実技試験成績平均点の比較

まとめ

3年生では, 臨床実習での実技習熟程度によりデジタル教材利用に影響が出ている。また一部の実技試験で成績の向上が見られ, デジタル教材を利用したアクティブ・ラーニングが効果を示している。今後は効果的なデジタル教材作成や利用方法を検討したい。